

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ДОБРОДЕЯ»

Рассмотрено:

Руководитель МО

 / Важенина Н.В.

ФИО

Протокол № 2

От «10» 09. 2020 г.

Утверждено:

Директор ГБУСОН РО

«Центр реабилитации

и абилитации «Добродея» г. Шахты

 М.В. Важенина

«10» 09. 2020 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«МИР ПОЗНАЕТСЯ В ИГРЕ»**

Продолжительность обучения: 2 месяца

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Авторы – составители:

Кривоносова Д.М.

педагог- психолог

Бубенина Н.В.

педагог- психолог

Абрамова М.А.

педагог- психолог

г. Шахты

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Игра занимает значительное место в жизни ребенка. Психологической основой игры является господство чувств ребенка, свобода их выражения, искренние смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребенка, которая ищет выражения, как в физической, так и в психической сфере.

Для ребенка самая большая радость в игре — это удовлетворение естественной потребности в общении, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Обстановка доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрение действий, уважение и признание в группе сверстников, сопереживание и взаимодействие с партнерами как людьми, близкими по духу, — все это является постоянно действующим стимулом и главной ценностью игры, особенно для детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии. Как правило, эти дети в силу снижения двигательной активности испытывают дефицит общения, что по-разному сказывается на психике ребенка. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата из-за трудностей освоения пространства возникает неуверенность, замкнутость, повышенное внимание к себе, робость, стеснительность. Детский церебральный паралич за последние годы стал одним из наиболее распространенных заболеваний центральной нервной системы, ведущим не только к двигательным нарушениям, но и вызывающим задержку или патологию умственного развития, речевого недоразвития, нарушения слуха, зрения.

Во всестороннем развитии дошкольников, страдающих церебральными параличами, важное место принадлежит развитию их сенсорной, познавательной и эмоциональной сфер. В связи с этим, особое значение приобретают игровые формы обучения и развития детей. И здесь на первый план выходит игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра у детей с церебральным параличом является одним из видов деятельности, в процессе которой решаются общеразвивающие и коррекционные задачи. Игра формирует личность ребенка. Маленький ребенок - это деятель. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещение в пространстве, через взаимодействие с игрушками. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. Именно в игре ребенок знакомится с окружающей действительностью, приобретают знания, умения, учится различать свои чувства и чувства других людей. Развивается восприятие, мышление, внимание, координация движений, развиваются все функции речи, формируются навыки коллективного поведения.

Выше сказанное послужило мотивом для разработки образовательной программы «Мир познается в игре», которая предназначена для использования

специалистом в условиях Лекотеки, реализующим психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

Научная обоснованность.

Теоретической базой программы «Мир познаётся в игре» являются: культурно-историческая концепция психического развития (Л.С.Выготский), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), гуманистические идеи (А.Маслоу). Основным понятием в лекотеке является игра, как деятельность, в которой раскрывается и формируется личность ребенка.

Направленность программы, формы реализации (цели, задачи)

Данная программа разработана и апробирована на основе программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, тренинговой программы работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, Я сам!» Крюковой С.В., программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь» Крюковой С.В, Слободняк Н.П. и практикума по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники О.Н. Истратовой.

Главными путями реализации программы являются обучение игре в форме подгрупповых или индивидуальных занятий, регламентированных во времени, предусматривающих свободный выбор места проведения (игровой уголок, все помещение игровой комнаты), а также самостоятельная детская деятельность, игровые тренинги. В процессе игровой деятельности, дети имеют возможность свободно передвигаться, общаться, помогать друг другу, моделировать игровые действия.

Главной целью программы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка, а именно развитие познавательной и эмоциональной сфер ребенка с ДЦП, что включает в себя коррекцию сенсорного и психического развития, речевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. В процессе обучения осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, знакомство с миром эмоций.

Задачи программы:

- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения
- Формирование и развитие активного внимания, познавательной активности по отношению к предметному окружению
- Формирование и развитие элементарных сенсорных представлений
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти мышления, воображения
- Развитие пространственно-временных представлений, общей координации движений, мелкой моторики
- Развитие коммуникативных навыков
- Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности
- Формирование чувства принадлежности к коллективу
- Улучшение эмоционального состояния детей

- Знакомство с основными эмоциями
- Учить различать свои чувства и чувства других людей

Показания к применению

Программа рассчитана для детей с различными видами нарушений развития, имеющих значительные ограничения возможностей развития, обучения и социальной адаптации. По ней можно работать с детьми от 3 до 6 лет, при этом тип (двигательные, умственные, коммуникативные, сенсорные, эмоциональные, поведенческие расстройства) и природа нарушения развития не имеет значения для занятий с ребенком по программе. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, а именно возможность какого-либо его обучения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст ребенка.

Характеристика, структура программы

Программа состоит из трех блоков (Психодиагностическая работа, Индивидуальная работа, Подгрупповая работа), каждый из которых можно использовать самостоятельно. Все блоки в целом направлены на диагностику и развитие восприятия, познавательных процессов, двигательной координации детей, понимать собственное эмоциональное состояние и эмоции других людей.

1 блок. Диагностическая работа. Перед началом занятий по программе, проводится диагностическое обследование детей 3-6 лет.

2 блок. Индивидуальная работа осуществляется в пространстве Лекотеки, поделенном на специальные зоны, выполняющие свои развивающие и коррекционные задачи. При организации индивидуальной работы с ребенком учитываются его индивидуальные особенности и специфика его нарушений, а также запрос родителей. Примерные игры для индивидуальной работы представлены в (Приложении 1).

3 блок. Подгрупповая работа программы осуществляется в форме игрового мини тренинга, под названием «Маленькая страна», где дети размещаются по кругу, сидя на стульчиках или напольных подушках. Игровой тренинг состоит из двух частей, что соответствует двум месяцам обучения. В каждой части игрового тренинга выделяется цель и соответствующие задачи работы. Все конспекты игровых занятий представлены в (Приложении 2).

Ожидаемые результаты

Положительным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны реальными для ребенка на определенном этапе. Так как дети, получающие индивидуальную помощь по этой программе, могут иметь разные по природе, сочетанию и тяжести нарушения и проблемы, то и результаты сугубо индивидуальные для каждого ребенка. При выходе, мы стремимся, чтобы у большинства детей отмечалось:

1. Повышение познавательной активности, работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Улучшение мелкой моторики
3. Повышение уровня развития познавательных процессов